

平成24年度 敦弘スクール・フォローアップ事業」実施校

多数のご申請有難うございました。申請数が257校(小学校175校、中学校57校、小中一貫校1、支援学校4校)となり、募集予定数(120校)を大幅に上回ったため、6月1日開催の公益事業審査会において慎重な審査ならびに協議・抽選を行った結果、実施校を5校増やし、次の125校に対して、研究助成金(各10万円)を贈ることに決定いたしました。

1.小学校 (95校)

	学校名	研究テーマ
1	菅原	互いに尊重し、協力し合う子どもを育てる ～道徳の時間を中心として～
2	菅北	児童が楽しんで取り組む体育科学学習の構築 - 基本的な動きや技能を育てる体育指導の在り方 -
3	古市	主体的に問題解決活動を進める子どもの育成 ～理科・生活科学学習の創造～
4	放出	「伝え合う力」を身につけるための指導法の工夫
5	梅香	「読む力」を育てる指導法(国語科)の研究
6	弁天	「つながる仲間 力を合わせてどん・どん・どん」 和太鼓の実践を通じた集団育成と地域との交流
7	長池	自分の思いを生き生きと表現する子どもを育てる。 - 図工における表現活動を通して -
8	弘治	すすんで調べて考え、問題を解決しようとする子どもを育てる
9	今宮	自分たちの学校と町に誇りと愛情を持ち続けてほしい
10	上福島	コミュニケーション能力を高める言語活動の充実をめざして
11	千本	基礎・基本が定着し、子どもが楽しいと感じる算数の授業をめざして - 子どもが学び合い、自ら問題を解決する学習のあり方 -
12	島屋	話し合い活動を充実させ、コミュニケーションを高める
13	九条南	互いに支え合い、学び合う児童を育てる - 体育科・体づくり運動の学習を通して -
14	阿倍野	自分の考えをもち、進んで伝え合おうとする子どもの育成 - 国語科で培われた言語力を生かして -
15	勝山	「自分の考えや思いを表現する子どもを育てる」 - 言語力を高める指導を通して -
16	加美東	運動に親しむ児童の育成 - なわとび運動を通して -
17	西生野	「言語活動の充実を図る授業づくり」
18	津守	進んで体力の向上を図ろうとする子どもを育てる - 体育科・陸上運動系の学習を通して -
19	長吉東	表現力を高めるための指導法を工夫する - 「書く」ことを大切に -
20	立葉	「運動大好き立葉っ子」 運動に親しむ子どもを育てる
21	敷津	仲間とともに、すすんで課題を探究する子どもを育てる - 心と体をひらき、ともに学び合う体育科学学習の創造 -
22	中泉尾	生きてはたらく言語力を育てる - 国語科 物語文の読み方における相互交流 -
23	川北	主体的・意欲的に学習に取り組む子どもを育てる - 算数科における言語力の育成をめざして -
24	泉尾北	東日本大震災に学ぶ防災教育のあり方 サブテーマ 総合的な学習の時間を活用した計画的・継続的なカリキュラム編成
25	南津守	基礎・基本の定着を図る指導法の研究 ～算数科の指導を通して～
26	本田	豊かな表現ができる子どもを育てる
27	城北	共に学び、共に生きる「豊かなつながりの創造
28	小林	積極的にコミュニケーションを図り、いきいきと外国語活動にとりくむ子どもを育てる

29		熊野	地球市民」意識を身につけ、責任ある選択と行動ををする態度を身につける。
30		東百舌鳥	算数科における活用型学習の追求
31		向丘	豊かな心を持つ調和のとれた子どもの育成」 ～自分の思いや考えを表現し、コミュニケーションでできる力の育成～
32		城山台	伝え合い、わかり合い、高めあう子どもの育成 ～グループ交流から全体交流へ～
33		福泉中央	小学校「学び合いによる確かな学力の育成」についての実践研究
34	堺市	若松台	子ども達一人ひとりの特性を認めあい、自尊感情を高めあえる児童を育てる
35		福泉東	学びの基礎学力向上にむけて取り組む 読書活動の充実
36		美木多	言語活動の向上をめざした授業改善 - 小中9年間を見通した教育活動の推進 -
37		槇塚台	豊かな心でともに高めあう子どもの育成をめざして」 教科等研修テーマ 「一人ひとりが考え、表現し、高めあう授業の創造」
38		大泉	身近な自然環境や生活を活かした理科 生活化の創造 -自然を愛する心情と科学的な見方の基礎を育てるために-
39		浜寺石津	自然への感性を高め、追求し、自立的に問題解決する子供の育成 ～考えを表出させ、科学的な見方や考え方を深めさせる学習指導のあり方～
40		能勢町	天王
41	池田市	秦野	自他の思いをつむぎ合い、相互の価値を高めあう学校づくり -豊かな言葉とこころを育てる授業-
42	豊中市	箕輪	瞳の輝く子どもをめざして」 学級集団づくり(学力保障と支えあう仲間づくり)
43		小曾根	食育をとおして、自分の命と環境を守る ～欠食児童ゼロをめざして!～
44		豊島	運動に親しみ、自ら体を動かそうとする児童の育成 ～豊島スポーツムーブメントの推進～」
45		西丘	学校・家庭・地域の笑顔を一つに」 つながりあうことを大切にする学校
46		泉丘	外国語を通して、積極的にコミュニケーションをはかろうとする態度を育てる
47	箕面市	南	大きくなれ つながりのわ」 - すてきな出会いのある学校 -
48		豊川北	「伝え合う力を育てる」とし、人権教育(1対1から始める人間関係づくり)」と学力保障(書く力をのばす)」の両面から、研究、実践をすすめる。
49		萱野北	一人ひとりが大切にされる集団作りを進める
50	高槻市	若松	小中一貫教育を通して生きる力としての学力向上をめざす
51		南大冠	「一人ひとりの子どもが輝く学級、学年集団作り」
52		奥坂	きたえよう頭 きたえよう心 きたえよう体 「確かな学力、豊かな心、健やかな体」を育む教育の推進」
53	茨木市	西河原	自ら学び、心豊かに、たくましく生きる子どもの育成をめざして
54		大池	互いに理解し合い、つながりあう温かい児童の集団を目指して」 ～「セカンド・ステップ」を活用して～
55	守口市	春日	学ぶ意欲を育てる魅力ある授業づくり
56	枚方市	菅原東	子ども達の笑顔あふれる学校、安心できる学校をめざして ～特別支援教育の視点を取り入れて～
57	寝屋川市	石津	ICTを有効活用した「つながり高まる算数教育 ～学んだことを表現 活用できる子の育成～」
58		成美	作って・食べて・つながる仲間
59	大東市	南郷	自ら考える力を高める -学び合う学習集団の育成を通して-
60		三箇	PA(プロジェクトアドベンチャー)で仲間とつながる
61	交野市	倉治	仲間づくりを通じて、自尊感情やコミュニケーション能力を高める
62	門真市	速見	豊かな言語活動を通した授業改善と集団作り
63	東大阪市	弥刀	一人ひとりの子どもが自己表現力をつけ、集団として高めあう授業の創造 ～国語の基礎・基本を身につけ、作品の構造に着目して読むことで、子ども達を主体的読者、表現者に育てる。
64		長瀬北	「自らの生き方をつくる子」出あい・つながり・高めあい ～保護者・地域とともに～
65		八戸の里東	生きる力につながる「読む・書く・聞く・話す」の総合的な力や課題を見つけ解決する力をつける
66		上四条	自分や仲間を見つめることを通して、主体的に学びあう子どもの育成 言語活動の育成
67		楠根	認め合い・支え合い・励まし合う子どもの育成
68		縄手北	豊かな表現力を持つ子どもの育成 ～豊かな言葉を使って伝え合うことをめざして～

69	八尾市	竹淵	他民族との共生 他民族と支えあう集団づくり」
70		北山本	基礎学力の定着とコミュニケーション能力の育成
71		亀井	人権文化あふれる学校を目指して
72	富田林市	彼方	親子の絆 地域の絆 読み聞かせ このすばらしい世界」
73		向陽台	算数科を中心として「わかる・できる」学ぶ喜びを実感する授業の創造 ～算数的活動と言語活動の充実を図りながら～
74		川西	「ともに学び、ともに育つ」支援教育と心豊かな集団づくり
75	河内長野市	高向	自分の気持ちや考えを言葉で表現する力を育てる ～伝えよう わかる喜び 学ぶ楽しさ～ 国語科と英語化を中心に」
76	羽曳野市	高鷲北	豊かな心を持ち自ら学ぶ心身ともにたくましい子どもの育成 ～学校図書館からはじまる調べる学習の充実～
77		埴生	小中連携の推進にむけた授業改善
78	松原市立	恵我	教科 総合的な学習の工夫による「考え話し合う力」の育成
79	大阪狭山市	北	学校環境の視覚的改善(校内掲示板工夫 改善)」
80	河南町	河内	すすんで聞こう 話そう 分かり合おうとする子どもの育成
81	和泉市	光明台北	表現力を育む授業づくり」 ～聞く書く話す場の設定と指導法の工夫～
82		南池田	「一人ひとりの児童が豊かな心で自ら考え、進んで学ぶ児童の育成」 重点目標「伝え合う力の育成」「書く力の育成」
83		黒鳥	自ら考え 表現できる子どもを育てる ～話し合う力を育てる手立て～
84		横山	道徳の時間及び全ての学校教育活動を通して児童に豊かな心を育む
85	泉大津市	条東	基礎学力向上への取り組み ～計算力の定着にむけて- 子どもが生き生きと取り組む」ための授業研究 ～算数科を中心に～
86	高石市	加茂	子どもひとり一人が生き生きと活動できる授業をめざして ～健やかな心と体の育成～
87	岸和田市	八木南	町を花いっぱいにしてしよう」(福祉ボランティア活動)
88		光明	心ゆたかで、自らすすんでやりぬく子 自尊感情を育む日々の取り組み》
89		八木北	子どもの表現力を高める国語科指導のあり方について ～読み(音読)を生かした授業展開の工夫～
90	貝塚市	二色	自分たちの力で学校をより良くしていこう! 二色小学校バージョンアップ作戦
91		中央	自然を愛する心を持ち、主体的に問題解決しようとする子どもの育成 ～実感を伴った理解をめざして～
92	泉佐野市	中央	こども達の心に迫る道徳教育の実践
93		日新	豊かな心と温かい人間関係を育てる教育の推進
94	阪南市	尾崎	主体的に学ぶ力と確かな学力を身につけた子どもを育てる ～思いや考えを文章にして伝え、共に学び合う力の育成～
95	熊取町	東	「わたしのまち」を知り、「まちの人たち」とつながる 出会い・発見・つながり」

2.中学校 (25校)

	学 校 名		研 究 テ ー マ
96	大阪市	新北野	小中連携を通しての水泳指導の充実
97		春日出	生活指導を基盤とした授業展開を構築する
98		此花	地域との連携による生徒指導体制の確立に向けての実践
99		放出	命のすばらしさ、大切さ
100		鶴見橋	防災教育の推進・発展
101		加美	伝統文化である書道の一環として、画仙紙に大きな字を書かせる
102	堺市	旭	学校組織マネジメントの発想に立つ学校経営をめざして
103		深井中央	小中連携を推進する中で「生きる力」の柱となる「豊かな心」と「確かな学力」を育む教育の実践研究
104	豊能町	吉川	義務化された学校評価を学校運営に生かす方策の研究
105	池田市	池田	土曜授業による「サナメの関係」づくり、そして学力向上へ (池中マイタウン・プロジェクトの取り組み)
106	箕面市	第一	生徒会被災地支援活動 -岩手県大槌町立大槌中学校生徒会とつながって-
107	茨木市	東	生徒のコミュニケーション能力の向上のために
108	門真市	第三	「ICT機器を活用した魅力ある授業づくり」
109	枚方市	第三	学力向上に向けた授業改革の取り組み ~学びあう授業づくりをめざして~
110	大東市	大東	幼・小・中学校(園)連携の推進及び地域の学校支援を通じ、地域力のアップをはかる
111		北条	全員の学びを保障する授業づくり
112	守口市	八雲	研究授業を通して「生徒たちに考えさせる」「活動させる」「学びあう授業展開のあり方」について研究する 子どもたちにつけたい力・コミュニケーション能力・自己研磨力・論理的思考力・文章表現力
113	東大阪市	縄手	天文学を題材に、自分から探求する心を育てる科学教育プログラムの構築 自分たちが知った科学に関する知識を、社会へ向けて発信する力の育成
114	八尾市	桂	学力向上に向けて ~子どもたちの思考力・判断力・表現力を育てるための授業づくり
115		南高安	OJTにより一人ひとりの生徒に対する理解を深め、指導力(教師力)の向上をめざす。
116	松原市	松原第三	「学力向上委員会」を中心とした取り組み
117	藤井寺市	藤井寺	自主・自立・自治を伸ばす生徒会活動 (積極的な生徒指導推進のために)
118	和泉市	郷荘	「指導方法の改善」に向けた学校全体の取り組み
119	岸和田市	岸城	初心者ならびに経験の浅い教職員の資質向上に向けて
120	貝塚市	第一	地域・PTAと一緒にすすめる教育活動

3.小中一貫校 (1校)

	学 校 名	研 究 テ ー マ
121	堺市 さつき野学園	共同的な学びとユニバーサルデザインの授業づくり

4.支援学校 (4校)

	学 校 名	研 究 テ ー マ	
122	大阪府	高槻	個に応じた教育実践をすべての学校へ -地域で個別の教育支援計画の活用実践をめざして-
123		岸和田	最新の援助機器を活用した肢体不自由支援学校の自立活動の実践
124	大阪市	住之江特別	多様な個性や願いを尊重し、心身の発達の状態に応じた教育を進める
125		平野特別	特別支援教育の専門性向上